



TERMO DE REFERÊNCIA
AQUISIÇÃO DE MATERIAL SUPLEMENTAR DO ENSINO FUNDAMENTAL
COLEÇÃO LEIO, ESCREVO E CALCULO / APROVA+
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

01. OBJETO: Aquisição de materiais didáticos suplementares destinados a atender às necessidades dos alunos da rede pública do Ensino Fundamental Anos Iniciais de 2022 e Anos Finais 2022 através da Secretaria de Educação do Município de Ocara, cujo objetivo é melhorar o nível de aprendizagem dos alunos bem como elevar os indicadores educacionais do município de Ocara.

02. JUSTIFICATIVA: Este termo de referência tem por objetivo a aquisição de materiais estruturados consumíveis para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais organizados em torno de uma proposta pedagógica única e de uma progressão didática articulada aos anos desse segmento.

A justificativa para tal aquisição se pauta na necessidade de assegurar práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagem para o desenvolvimento pleno dos alunos e através da disponibilização de materiais que apresentem conteúdos a serem trabalhados no Ensino Fundamental respeitando os estudantes como sujeitos históricos de direitos que nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, sua identidade pessoal e coletiva, brincam, imaginam, fantasiam, desejam, aprendem, observam, experimentam, narram, questionam, constroem sentido sobre a sociedade e produzem cultura.

O município recebe periodicamente os livros didáticos disponibilizados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e por vezes, também, materiais didáticos estruturados oferecidos pela Secretaria Estadual de Educação, no entanto, o uso desses materiais didáticos ainda não contribuiu efetivamente para alavancar os resultados do município, o que se faz urgente e importante visto existirem as metas de aprendizagem dos indicadores nacionais a serem alcançadas.

Dentro desse contexto, há a demanda por um material didático suplementar que trabalhe a partir dos gêneros textuais – escritos e orais, que contextualizem conteúdos que possibilitem o desenvolvimento de habilidades e competências na Língua Portuguesa e Matemática e que convirja com as diretrizes indicadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, na Base Nacional Comum Curricular e nas Matrizes de Referências de Avaliações Externas Nacionais.

6.

O trabalho com os gêneros textuais se mostra como um meio bastante eficaz na efetivação da aprendizagem e uso das funções sociais da língua proporcionando aos alunos, através de sua compreensão, a construção do sentido do texto seja oral ou escrito, pois nesse processo de ensino-aprendizagem não basta disponibilizar aos alunos modelos de textos e analisá-los gramaticalmente, mas, proporcionar reflexões sobre as formas de utilização de cada um considerando os interlocutores e o contexto de uso.



O material didático suplementar Coleção Leio, Escrevo e Calculo – Língua Portuguesa e Matemática / Aprova + é fundamentado em uma proposta pedagógica que possibilita o fortalecimento do trabalho do(a) professor(a), junto aos alunos, nessas áreas de conhecimento.

Esse material didático suplementar traz como foco principal o desenvolvimento de competências e habilidades para a compreensão, para a produção de textos e para o letramento matemático.

As atividades propostas, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática, são originadas a partir de gêneros textuais e orais que contextualizam os objetos de conhecimento e habilidades trabalhados.

Apresenta-se aos professores uma metodologia que prioriza a criação de estratégias, a comprovação, a justificativa, a argumentação, o espírito crítico, e que favorece a criatividade, o trabalho coletivo, a iniciativa e a autonomia dos alunos.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais o que de fato apresenta relevância no ensino de Língua Portuguesa é saber utilizar a fala e a escrita, assim como, a escuta e a leitura, nas diversas situações de comunicação.

Portanto, o ensino da Língua Portuguesa nas escolas deve buscar como objetivo maior possibilitar aos alunos a ampliação do uso da linguagem para além de lhes formarem como leitores e escritores competentes.

[...] Quando se afirma, portanto, que a finalidade do ensino de Língua Portuguesa é a expansão das possibilidades do uso da linguagem, assume-se que as capacidades desenvolvidas estão relacionadas às quatro habilidades linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. (PCNs, 1997, p.35).

[...] A gramática tradicional era o foco do ensino de Português. Depois de muitos anos de estudos e pesquisas, verificou-se que ter o ensino da nomenclatura tradicional como prioridade não ajudava o estudante a se tornar um bom leitor e um bom escritor [...]. (COSCARELLI, p.81).

Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular cabe ao componente Língua Portuguesa proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação dos letramentos, de forma a possibilitar a participação significativa e crítica nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas pela oralidade, pela escrita e por outras linguagens.

“Os conhecimentos sobre os gêneros, sobre os textos, sobre a língua, sobre a norma padrão, sobre as diferentes linguagens (semioses) devem ser mobilizados em favor do desenvolvimento das capacidades de leitura, produção e tratamento das linguagens, que, por sua vez, devem estar a serviço da ampliação das possibilidades de participação em práticas de diferentes esferas/campos de atividades humanas.” (BNCC, 2018, p....).



O trabalho pedagógico com os gêneros textuais instrumentaliza, de maneira eficaz, a efetivação dos objetivos apresentados pelos documentos oficiais acima citados, pois proporciona aos alunos, através do processo de compreensão, a construção do sentido do texto seja ele oral ou escrito.

Nessa proposta de ensino-aprendizagem não basta disponibilizar aos alunos modelos de textos para analisá-los gramaticalmente, mas além disso, proporcionar reflexões, individuais e coletivas, considerando as diferentes situações de comunicação, seus interlocutores e os seus contextos de uso.

Ao explorar a diversidade textual, o professor aproxima o aluno das situações originais de produção de texto, inclusive aqueles ditos não escolares. Essa aproximação proporciona condições para que o aprendiz compreenda o funcionamento dos gêneros textuais, apropriando-se a partir disso, de suas peculiaridades, o que facilita o domínio que deverá ter sobre eles.

Tais domínios articulam competências favoráveis ao uso formal e informal da língua, inserções em meios culturais variados, usos de mídias e novas tecnologias, assim como desenvolver-se crítico, leitor, ouvinte e comunicador em diferentes situações e contextos sociais.

Quanto ao ensino da Matemática na escola, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, deve ser visto sob dois aspectos básicos: relacionar observações do mundo real com representações (esquemas, tabelas, figuras) e o outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos.

Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular, que se fundamenta em recentes documentos curriculares brasileiros, leva em conta diferentes campos que compõem a Matemática reunindo um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles: equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação.

Essas ideias fundamentais são importantes para o desenvolvimento do pensamento matemático dos alunos e devem se converter, na escola, em objetos de conhecimento.

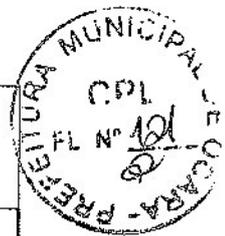
6.

03. ESPECIFICAÇÃO DO MATERIAL



ITEM	DESCRIÇÃO	UNIDADE	QTDE
1	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 2º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-048-5	UNID	345
2	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 2º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-040-9	UNID	345
3	Leio, Escrevo e Calculo - Eu Supero Desafios 2º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-041-6	UNID	345
4	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 2º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-00-3. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	25
5	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 2º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-02-7. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	25
6	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 3º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-051-5	UNID	346
7	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 3º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-050-8	UNID	346
8	Leio, Escrevo e Calculo - Eu Supero Desafios 3º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-058-4	UNID	346
9	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 3º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-13-3. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	30
10	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 3º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-05-8. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	30
11	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 5º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-042-3	UNID	301
12	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 5º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-043-0	UNID	301
13	Leio, Escrevo e Calculo - Eu Supero Desafios 5º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-044-7	UNID	301

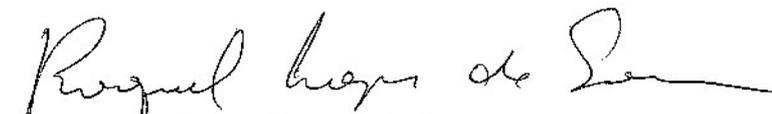
8.



14	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 5º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-01-0. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	25
15	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 5º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-03-4. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	25
16	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 6º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-059-1	UNID	366
17	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 6º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-060-7	UNID	366
18	Leio, Escrevo e Calculo - Eu Supero Desafios 6º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-061-4	UNID	366
19	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 6º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-17-1. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	30
20	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 6º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-16-4. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	30
21	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 8º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-065-2	UNID	457
22	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 8º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-066-9	UNID	457
23	Leio, Escrevo e Calculo - Eu Supero Desafios 8º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-067-6	UNID	457
24	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 8º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-08-9. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	30
25	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 8º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-11-9. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	30
26	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 9º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-045-4	UNID	440
27	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 9º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-046-1	UNID	440
28	Leio, Escrevo e Calculo - Eu Supero Desafios 9º Ano - Aprova +. Organizadora: Erica Santos. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-85-8471-047-8	UNID	440

29	Leio, Escrevo e Calculo - Língua Portuguesa 9º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-88587-09-6. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	30
30	Leio, Escrevo e Calculo - Matemática 9º Ano - Aprova +. Editora: Livro Ideal. 1ª Edição - Fortaleza. ISBN: 978-65-8858-14-0. LIVRO DO PROFESSOR	UNID	30




Raquel Lopes de Sousa
Secretária da Educação

TERMO DE REFERÊNCIA

01. OBJETO: Aquisição de material estruturado para distribuição com os alunos e professores da educação infantil, cujo objetivo é fortalecer o trabalho desenvolvido pelos educadores e um melhor desenvolvimento das crianças das creches e escolas municipais de Ocara que ofertam essa etapa da educação básica.

02. JUSTIFICATIVA: Conforme a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional de no. 9.394/96 cabe aos sistemas municipais de ensino a responsabilidade pela oferta da Educação Infantil. Como primeira etapa da Educação Básica, a educação infantil tem como função primordial o desenvolvimento de habilidades motoras, afetivas, cognitivas e de sociabilidade na perspectiva da melhoria do desempenho escolar futuro, e do desenvolvimento integral das crianças. O município de Ocara vem ampliando o atendimento às crianças de 0 a 5 anos de idade, e considera relevante oferecer condições propícias a realização de um trabalho que possibilite as crianças um processo educativo que as conduza de forma lúdica às suas descobertas cognitivas, afetivas, de relações interpessoais e de inserção social. Nesse sentido a oferta da educação infantil deve estar associada a padrões de qualidade. Essa qualidade advém de concepções de desenvolvimento que consideram as crianças nos seus contextos sociais, ambientais, culturais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma. Para isso a instituição de educação infantil, deve oferecer às crianças condições para as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e aquelas advindas de situações pedagógicas intencionais ou aprendizagens orientadas pelos professores. É importante ressaltar, porém, que essas

PREFEITURA MUNICIPAL DE OCARA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

aprendizagens, de natureza diversa, ocorrem de maneira integrada no processo de desenvolvimento infantil. Para assegurar as condições de uma educação de qualidade para as crianças pequenas, é de fundamental importância propiciar recursos materiais e pedagógicos aos professores e alunos que auxiliem no desenvolvimento das atividades.

03. DESCRIÇÃO DO MATERIAL

ITEM	DESCRIÇÃO	UND	QUANT.
01	KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS 2 ANOS, DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO: 1 LIVRO DO ALUNO (1 VOLUME); AGENDA DE APOIO PEDAGÓGICO DO ALUNO. AUTORAS: CLÁUDIA MARCOS. E MÉRCIA FIGUEIREDO – EDIÇÕES IPDH	KIT	50
02	KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS 3 ANOS, DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO: 2 LIVROS DO ALUNO (2 VOLUMES); AGENDA DE APOIO PEDAGÓGICO DO ALUNO. AUTORAS: ALESSANDRA MONTEIRO, CLÁUDIA MARCOS, NUKÁCIA ARAUJO E MÉRCIA FIGUEIREDO – EDIÇÕES IPDH	KIT	350
03	KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS 4 ANOS DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO: 2 LIVROS DO ALUNO (2 VOLUMES); AGENDA DE APOIO PEDAGÓGICO DO ALUNO. AUTORAS: ALESSANDRA MONTEIRO, CLÁUDIA MARCOS, NUKÁCIA ARAUJO E MÉRCIA FIGUEIREDO – EDIÇÕES IPDH	KIT	295
04	KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS 5 ANOS, DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO: 2 LIVROS DO ALUNO (2 VOLUMES); AGENDA DE APOIO PEDAGÓGICO DO ALUNO. AUTORAS: ALESSANDRA MONTEIRO, CLÁUDIA MARCOS, NUKÁCIA ARAUJO, ISÁBEL MORESCHI E MÉRCIA FIGUEIREDO – EDIÇÕES IPDH	KIT	350
05	KIT PEDAGÓGICO DE SALA DE AULA DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONTENDO: BOLSA EM LONITA COM IMPRESSÃO GRÁFICA; LIVROS DO PROFESSOR DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS, CARTAZES COM DIVERSOS GÊNEROS TEXTUAIS; 01 PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O PROFESSOR, CADERNO DE PLANEJAMENTO E FLASH CARD – EDIÇÕES IPDH	KIT	120



PREFEITURA DE
OCARA

**PREFEITURA MUNICIPAL DE OCARA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO**



A Empresa fornecedora dos Livros didáticos fica responsável pela orientação junto aos coordenadores e professores para o desenvolvimento do trabalho, para o qual serão destinados os livros didáticos objeto dessa aquisição.

**Raquel Lopes de Sousa
Secretária da Educação**

PREFEITURA MUNICIPAL DE OCARA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

A aquisição dos livros didáticos a serem utilizados pelos professores da rede municipal de ensino de Ocara, para o ano letivo de 2017, encontra-se em fase de licitação.

**Raquel Lopes de Sousa
Secretária da Educação**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE OCARA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO**

**PARECER TÉCNICO PARA AQUISIÇÃO DE MATERIAL SUPLEMENTAR
DO ENSINO FUNDAMENTAL
COLEÇÃO LEIO, ESCREVO E CALCULO / APROVA+
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

1) OBJETO

Aquisição de materiais didáticos suplementares destinados a atender às necessidades dos alunos da rede pública do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais, através da Secretaria de Educação do Município de OCARA.

2) JUSTIFICATIVA

Este parecer tem por objetivo a aquisição de materiais estruturados consumíveis para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais organizados em torno de uma proposta pedagógica única e de uma progressão didática articulada aos anos desse segmento.

A justificativa para tal aquisição se pauta na necessidade de assegurar práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagem para o desenvolvimento pleno dos alunos e através da disponibilização de materiais que apresentem conteúdos a serem trabalhados no Ensino Fundamental respeitando os estudantes como sujeitos históricos de direitos que nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, sua identidade pessoal e coletiva, brincam, imaginam, fantasiam, desejam, aprendem, observam, experimentam, narram, questionam, constroem sentido sobre a sociedade e produzem cultura.

O município recebe periodicamente os livros didáticos disponibilizados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e por vezes, também, materiais didáticos estruturados oferecidos pela Secretaria Estadual de Educação, no entanto, o uso desses materiais didáticos ainda não contribuiu efetivamente para alavancar os resultados do município, o que se faz urgente e importante visto existirem as metas de aprendizagem dos indicadores nacionais a serem alcançadas.

Dentro desse contexto, há a demanda por um material didático suplementar que trabalhe a partir dos gêneros textuais – escritos e orais, que contextualizem conteúdos que possibilitem o desenvolvimento de habilidades e competências na Língua Portuguesa e Matemática e que convirja com as diretrizes indicadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, na Base Nacional Comum Curricular e nas Matrizes de Referências de Avaliações Externas Nacionais.

O trabalho com os gêneros textuais se mostra como um meio bastante eficaz na efetivação da aprendizagem e uso das funções sociais da língua proporcionando aos alunos, através de sua compreensão, a construção do sentido do texto seja oral ou escrito, pois nesse processo de ensino-aprendizagem não basta disponibilizar aos alunos modelos de textos e analisá-los gramaticalmente, mas, proporcionar reflexões sobre as formas de utilização de cada um considerando os interlocutores e o contexto de uso.



PREFEITURA MUNICIPAL DE OCARA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

O material didático suplementar Coleção Leio, Escrevo e Calculo – Língua Portuguesa e Matemática / Aprova + é fundamentado em uma proposta pedagógica que possibilita o fortalecimento do trabalho do(a) professor(a), junto aos alunos, nessas áreas de conhecimento.

Esse material didático suplementar traz como foco principal o desenvolvimento de competências e habilidades para a compreensão, para a produção de textos e para o letramento matemático.

As atividades propostas, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática, são originadas a partir de gêneros textuais e orais que contextualizam os objetos de conhecimento e habilidades trabalhados.

Apresenta-se aos professores uma metodologia que prioriza a criação de estratégias, a comprovação, a justificativa, a argumentação, o espírito crítico, e que favorece a criatividade, o trabalho coletivo, a iniciativa e a autonomia dos alunos.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais o que de fato apresenta relevância no ensino de Língua Portuguesa é saber utilizar a fala e a escrita, assim como, a escuta e a leitura, nas diversas situações de comunicação.

Portanto, o ensino da Língua Portuguesa nas escolas deve buscar como objetivo maior possibilitar aos alunos a ampliação do uso da linguagem para além de lhes formarem como leitores e escritores competentes.

[...] Quando se afirma, portanto, que a finalidade do ensino de Língua Portuguesa é a expansão das possibilidades do uso da linguagem, assume-se que as capacidades desenvolvidas estão relacionadas às quatro habilidades linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. (PCNs, 1997, p.35).

[...] A gramática tradicional era o foco do ensino de Português. Depois de muitos anos de estudos e pesquisas, verificou-se que ter o ensino da nomenclatura tradicional como prioridade não ajudava o estudante a se tornar um bom leitor e um bom escritor [...]. (COSCARELLI, p.81).

Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular cabe ao componente Língua Portuguesa proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação dos letramentos, de forma a possibilitar a participação significativa e crítica nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas pela oralidade, pela escrita e por outras linguagens.

“Os conhecimentos sobre os gêneros, sobre os textos, sobre a língua, sobre a norma-padrão, sobre as diferentes linguagens (semioses) devem ser mobilizados em favor do desenvolvimento das capacidades de leitura, produção e tratamento das linguagens, que, por sua vez, devem estar a serviço da ampliação das possibilidades de participação em práticas de diferentes esferas/campos de atividades humanas.” (BNCC, 2018, p....).



PREFEITURA DE
OCARA

PREFEITURA MUNICIPAL DE OCARA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O trabalho pedagógico com os gêneros textuais instrumentaliza, de maneira eficaz, a efetivação dos objetivos apresentados pelos documentos oficiais acima citados, pois proporciona aos alunos, através do processo de compreensão, a construção do sentido do texto seja ele oral ou escrito.

Nessa proposta de ensino-aprendizagem não basta disponibilizar aos alunos modelos de textos para analisá-los gramaticalmente, mas além disso, proporcionar reflexões, individuais e coletivas, considerando as diferentes situações de comunicação, seus interlocutores e os seus contextos de uso.

Ao explorar a diversidade textual, o professor aproxima o aluno das situações originais de produção de texto, inclusive aqueles ditos não escolares. Essa aproximação proporciona condições para que o aprendiz compreenda o funcionamento dos gêneros textuais, apropriando-se a partir disso, de suas peculiaridades, o que facilita o domínio que deverá ter sobre eles.

Tais domínios articulam competências favoráveis ao uso formal e informal da língua, inserções em meios culturais variados, usos de mídias e novas tecnologias, assim como desenvolver-se crítico, leitor, ouvinte e comunicador em diferentes situações e contextos sociais.

Quanto ao ensino da Matemática na escola, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, deve ser visto sob dois aspectos básicos: relacionar observações do mundo real com representações (esquemas, tabelas, figuras) e o outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos.

Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular, que se fundamenta em recentes documentos curriculares brasileiros, leva em conta diferentes campos que compõem a Matemática reunindo um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles: equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação.

Essas ideias fundamentais são importantes para o desenvolvimento do pensamento matemático dos alunos e devem se converter, na escola, em objetos de conhecimento.

**OBJETIVOS DA COLEÇÃO LEIO, ESCREVO E CALCULO / APROVA+
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

A Coleção Leio, Escrevo e Calculo – Língua Portuguesa e Matemática – Aprova + é destinada aos professores e alunos do Ensino Fundamental Anos iniciais e finais.

Essa Coleção foi elaborada a partir das orientações dos documentos oficiais Parâmetros Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum Curricular tendo por objetivo fortalecer o trabalho pedagógico do professor e ampliar o desenvolvimento dos alunos visando o alcance de melhores resultados no processo de ensino-aprendizagem e por conseguinte nas avaliações internas e externas de larga escala.



PREFEITURA MUNICIPAL DE OCARA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

- Possibilitar aos professores e aos alunos um trabalho com o texto como instrumento de linguagem entendendo que sua função principal é a interlocução, dentro de uma concepção sócio-interacionista, reconhecendo suas diversidades, suas características e seus contextos;
- Possibilitar aos alunos ampliarem suas percepções sobre o uso da linguagem oral e escrita aprimorando suas habilidades e competências, formando-os como leitores e escritores competentes que constroem seus próprios textos;
- Possibilitar aos alunos um conhecimento matemático que estabeleça conexões entre a Matemática e as demais disciplinas, entre ela e seu cotidiano e com demais temas matemáticos.
- Possibilitar o processo de formação dos educadores com o objetivo de fortalecer a metodologia proposta através de estudos teóricos e vicências práticas elucidando possíveis dúvidas e dificuldades que possam ocorrer durante o uso do material em sala de aula.
- Acompanhar os resultados de aprendizagem através do caderno complementar **EU SUPERO DESAFIOS**, que traz oito simulados de avaliações externas, como recurso fundamental e indissociável da Coleção, para que sejam alcançadas as metas de aprendizagem e melhores resultados para a educação do município.
- Subsidiar a prática pedagógica dos professores que utilizam a Coleção com um livro para o professor composto por orientações teóricas, metodológicas e práticas que embasem o uso do material didático. Além de sugestões pedagógicas detalhadas para o planejamento de cada atividade proposta no livro do aluno e instrumentos avaliativos que permitam o acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem dos alunos.

Entendemos como papel da gestão municipal favorecer o desenvolvimento de metodologias que fortaleçam o estudo, a compreensão e a produção dos mais variados gêneros textuais escritos e orais, sobretudo aqueles que fazem parte do contexto histórico-social dos alunos, assim como também, com o letramento matemático disponibilizando aos professores e aos alunos instrumentos didáticos que favoreçam a realização dessas práticas pedagógicas.

Nesse contexto, acreditamos que esse material complementar de Língua Portuguesa e de Matemática poderá subsidiar e ampliar a ação docente, visando uma maior garantia de aprendizagens significativas e o alcance das metas de aprendizagem para os alunos do Ensino Fundamental da rede pública municipal de ensino de OCARA.



PREFEITURA DE
OCARA

**PREFEITURA MUNICIPAL DE OCARA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO**



Referências Bibliográficas:

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: educação é a base.** Brasília, DF: MEC, 2018

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa/** Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEE, 1997.

COSCARELLI, Carla Viana. **Gêneros textuais na escola.** (FALE/UFG). Disponível em: <http://www.ufrf.br/revistaveredas/files/2009/12/artigo051.pdf> Acesso em 15/03/2010.

EQUIPE PEDAGÓGICA:

Maria da Conceição Rivas Maria de Lourdes Almeida Costa
Coordenadora de Ensino Gerente do Paic

Agentes pedagógicos

Antonia Vânia Bernardo Silva
Antonio Orleans da Silva
Mareli Rodrigues dos Santos
Abriano Alexandring Aquino
Dezanildo Trê Lora
Edyardo Jaci
Francisca Teline Rome Felício
Maria Lúci Pereira de Oliveira
Magueda Lúcia Costa
Glauceilene da Silva Bezerra



PREFEITURA DE
OCARA



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Parecer técnico inerente à aquisição de material estruturado para distribuição com os alunos e professores da educação infantil, cujo objetivo é fortalecer o trabalho desenvolvido pelos educadores e um melhor desenvolvimento das crianças das creches e escolas municipais de Ocara que ofertam essa etapa da educação básica.

1 – JUSTIFICATIVA

A aquisição do material surge da necessidade de um melhor desenvolvimento diário das atividades nas salas de Educação Infantil, bem como suporte pedagógico ao professor através da formação continuada, buscando dessa maneira uma aprendizagem satisfatória que respeita os direitos de aprendizagem na Educação Infantil.

O presente material auxilia os professores que desejam desvendar o universo da criança dos 03 aos 05 anos, por conseguinte realizar um trabalho que tenha como base a garantia do direito constitucional e ético, de aprender e se desenvolver em suas diferentes dimensões: afetiva, motora, cognitiva, cultural social, psicológica, dentre outras. Para isto, optamos pela aquisição deste material para que funcione como suporte para uma melhor realização do trabalho educacional infantil.

II – OBJETIVOS

A prática da educação infantil deve ser organizada de modo que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:

- ✓ Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- ✓ Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidados com a própria saúde e bem estar;
- ✓ Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vistas com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- ✓ Observando e explorando o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- ✓ Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos desejos, e necessidades;



PREFEITURA DE
OCARA



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

- ✓ Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- ✓ Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesses, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

PARECER TÉCNICO SOBRE OS LIVROS PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Conforme analisados pelos Técnicos da equipe de Educação Infantil da Secretaria de Educação de Ocara, os livros e sua proposta metodológica estão adequados às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, pois, eles priorizam eixos norteadores de interação e brincadeira, como a ampliação de experiências sensoriais, expressivas corporais, que possibilitam a movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelo ritmo e desejos da criança.

QUANTO À PROPOSTA METODOLÓGICA DOS LIVROS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL, PODEMOS OBSERVAR:

- Está concernente com as propostas e metas do Município de fortalecimento das políticas públicas no que se refere ao ensino-aprendizagem no qual a criança seja protagonista do seu processo de aprendizagem
- É aplicável à realidade local, respeitando a diversidade cultural própria ao Município, ao Estado e ao país;
- Oferece assessoria pedagógica contribuindo para a formação de professores e do desenvolvimento do potencial criativo de nossos mestres com formações continuadas e acompanhamentos pedagógicos;
- Oferece metodologias que motivam para o aprendizado e favorece a inserção da família no acompanhamento e incentivo a seus filhos.

QUANTO AOS LIVROS INTEGRANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

- Os livros selecionados consideram os interesses e necessidades das crianças dos 03 aos 05 anos de idade a quem se destina as vivências e experiências, levando em conta os tempos que não podem faltar, sendo norteado pelas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil Artigo 9º atendido pela Secretaria do Município;
- Os títulos tratam de temáticas diversificadas, garantindo assim os direitos de aprendizagem e os campos de experiências garantidos na BNCC.
- Os livros e os flashcards, voltados para os professores unem teoria e prática, oferecendo o suporte teórico tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos, Físico, Psicológico, Intelectual e Social.



PREFEITURA DE
OCARA



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Técnicas:

Glaucilene da Silva Bezerra
GLAUCILENE DA SILVA BEZERRA

Maria Conceição Marcos
MARIA CONCEICAO MARCOS

Maria Deevania Alves dos Santos
MARIA DEEVANIA ALVES DOS SANTOS

[Faint signature]
[Faint text]

[Faint signature]
[Faint text]

[Faint signature]
[Faint text]